УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЗАТО АЛЕКСАНДРОВСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Детско-юношеская спортивная школа»

Рассмотрено на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 01
от «02» 09 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ДЮСШ
_____ С.М. Лапинский
Приказ № 120-о
от «02» сентября 2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

возраст детей 5-18 лет

срок реализации 5 лет

Подписано цифровой подписью: ЛАПИНСКИЙ СЕРГЕЙ МИХАЙЛОВИЧ
DN: cn=ЛАПИНСКИЙ СЕРГЕЙ МИХАЙЛОВИЧ, o=МБУДО ДЮСШ, ou, email=dysshg@mail.ru, c=RU
Дата: 2021.05.22 20:13:29 +03'00'

Разработчик:
Елена Михайловна Попова,
заместитель директора по УСР

г.Гаджиево 2019

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	3
1.Информационно-методическое обеспечение процесса управления развитием одаренных детей	6
2.Обеспечение технологической готовности педагогов к решению проблем по поиску, выявлению и обучению одаренных детей	6
3. Создание условий для развития и самореализации одаренных детей	7
4. Осуществление контроля процесса развития одаренных детей	8
5. Календарный план мероприятий	9
6. План работы с одарёнными детьми	11
Список литературы	13

Пояснительная записка.

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одаренный ребенок, юный спортсмен – это высокий уровень каких-либо особенностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Изучение состояния и перспектив развития спортивных достижений, а также реальных возможностей российского спорта, дает основание утверждать, что успешно конкурировать с ведущими спортивными державами и побеждать на крупнейших международных форумах будет возможно главным образом, за счет превосходства в методической концепции многолетней подготовки, основой которой является система подготовки спортивного резерва из раннего выявления одаренных детей.

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ», Распоряжения Правительства РФ от 24 апреля 2015 года №729-р «Концепция развития дополнительного образования детей», Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2025 №996-р «Стратегия воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Постановления Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года №1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание

граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года №41., Уставом учреждения, и другими нормативно локальными актами.

Настоящая образовательная программа является нормативно - управленческим документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в МБОУ ДО ДЮСШ в соответствии с Программой развития учреждения.

Программа рассчитана на 5 лет обучения детей и подростков в возрасте от 5 до 18 лет.

Цель программы:

Создание условий для выявления, поддержки и развития, одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, а также создание условий для оптимального развития детей.

Задачи программы:

- совершенствование системы выявления и осуществление необходимых мероприятий для выявления, развития и поддержки одаренных детей;
- создание механизмов поддержки одаренных детей;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют физическому развитию;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в городских, региональных, всероссийских олимпиадах, в соревнованиях и конкурсах различного уровня.

Механизмы реализации программы:

1. Внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми.
2. Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей учащихся. Совершенствование технологии портфолио для построения индивидуальной траектории развития, как тренера-преподавателя, так и учащегося.
3. Организация социальной и психолого-педагогической подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми.

Ожидаемые результаты.

1. Создание системы выявления и поддержки одаренных детей с раннего возраста и до выпуска из школы.

2. Создание образовательной среды, способствующей успешности обучающегося через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.

3. Увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения на соревнованиях различного уровня.

4. Развитие потенциала тренера-преподавателя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей школы.

Реализация программы призвана также способствовать:

- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов и других специалистов для работы с одарёнными детьми;
- созданию условий для сохранения и укрепления здоровья одарённых детей;
- повышению качества образования и воспитания обучающихся в целом;

Принципы работы с одарёнными детьми

- Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся).
- Принцип опережающего обучения.
- Принцип комфортности в любой деятельности.
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.
- Возрастание роли внеурочной деятельности.
- Принцип развивающего обучения.
- Внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс.

Методическое обеспечение учебно-тренировочного процесса по работе с одаренными детьми:

- Учебные планы
- Методическая литература
- Наглядные пособия

Формы выявления одаренных детей:

- наблюдение;
- общение с родителями;
- тестирование, анкетирование, беседа;
- участие в соревнованиях.

1. Информационно-методическое обеспечение процесса управления развитием одаренных детей

Задачи	Содержание деятельности
1. Создать эффективную и постоянно действующую систему выявления одаренных детей	1. Создание базы данных одаренных детях 2. Организация работы тренеров-преподавателей с одаренными детьми
2. Осуществлять информационное обеспечение процесса развития одаренных детей	1. Подбор и накопление методической литературы по работе с одаренными детьми 3. Организация информационных выставок по данной теме
3. Осуществлять методическое обеспечение процесса развития одаренности	1. Разработка практических рекомендаций по составлению индивидуальных маршрутов сопровождения одаренных детей

2. Обеспечение технологической готовности педагогов к решению проблем по поиску, выявлению и обучению одаренных детей

Задачи	Содержание деятельности
1. Способствовать повышению научно-теоретических знаний педагогов и руководителей школы по работе с одаренными детьми	1. Организация заседания методического объединения для тренеров-преподавателей по работе с одаренными детьми: - Понятие одаренности в педагогике и психологии; - Специфика работы с одаренными детьми; - Формы и методы работы; - Особенности содержания учебных программ для работы с одаренными детьми.
2. Способствовать углублению и расширению знаний педагогов	1. Своевременное прохождение курсов повышения квалификации, курсов переподготовки (по необходимости); 2.. Повышение квалификации педагогов и совершенствование педагогического мастерства: - участие в городских, муниципальных, областных мероприятиях, семинарах, конференциях и т.д.;

	- участие тренеров-преподавателей в семинарах во время выездов на соревнования различного уровня; - изучение, систематизация, обобщение распространение педагогического опыта (проведение тематических педагогических советов; участие в методических объединениях, педагогических советах организации; участие в методических советах города и ЗАТО; проведение открытых занятий; работа тренерско-преподавательского состава над темами самообразования; участие в конкурсах профессионального мастерства) аттестация педагогических работников на 1 и высшую категории, на соответствие занимаемой должности. - самоанализ деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства.

3. Создание условий для развития и самореализации одаренных детей

Задачи	Содержание работы
1. Обеспечить условия для самореализации интеллектуальных и творческих способностей учащихся	1. Максимальная реализация плана спортивно-массовых мероприятий; 2. Подготовка и проведение спортивно-массовых мероприятий, открытых учебно-тренировочных занятий, спортивных сборов, мастер-классов;
2. Создание условий для организации индивидуальной работы с обучающимися	1. Мониторинг участия обучающихся в мероприятиях различного уровня (спортивно-массовых, конкурсах, фестивалях и.т.д.) 2. Осуществление подготовки обучающихся к участию в спортивно-массовых мероприятиях регионального, межрегионального, всероссийского и международного уровней. 3. Разработка и накопление базы методических и информационных материалов для

	повышения профессионального мастерства, с учётом потребностей тренеров-преподавателей. Снабжение учебной и методической литературой по видам спорта

4. Осуществление контроля процесса развития одаренных детей

Задачи	Содержание работы
1. Формирование индивидуальной образовательной траектории одаренных детей	1. Изучение индивидуальных маршрутов одаренных детей; 2. Изучение, анализ, обсуждение программы по работе с одаренными детьми
2. Осуществлять контроль качества учебно-методического обеспечения	1. Проведение промежуточной аттестации обучающихся; 2. Мониторинг результативности одаренных детей, детей с признаками одаренности, детей, имеющих повышенную мотивацию к обучению.

5. Календарный план мероприятий.

Сроки и этапы реализации программы	Срок реализации программы: 2019-2024 г.г.
	I этап: Организационный (2019-2020 уч.г.) • Совершенствование и дополнение имеющегося нормативно-правового обеспечения; • Организация подготовки педагогических работников к работе в контексте программы работы с одаренными детьми МБОУ ДО ДЮСШ
	II этап: Аналитико-диагностический (ежегодно) • Пополнение базы данных одаренных детей • Индивидуальная оценка возможностей и способностей учащихся, разработка индивидуальных образовательных маршрутов • Сравнительный анализ результативности и степени активности участия учащихся в соревнованиях
	III этап: Этап реализации (2019-2024 г.г.) • Выполнение мероприятий, определенных программой
	IV этап: Рефлексивно- обобщающий (2024г) • Анализ результатов работы • Определение проблем, возникающих в ходе реализации программы • Классификация и описание результатов программы работы с одаренными и способными детьми
Исполнители подпрограмм и основных мероприятий	• Тренерско-преподавательский состав; • Обучающиеся.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	• Создание системы выявления и поддержки одаренных детей с раннего возраста и до выпуска из школы.

	• Создание образовательной среды, способствующей успешности обучающегося через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья. • Увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения на соревнованиях различного уровня. • Развитие потенциала тренера-преподавателя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей школы.
Система организации контроля	Контроль исполнения программы в целом осуществляет администрация МБОУ ДО ДЮСШ
Объемы и источники финансирования программы	• Бюджетные средства
Программа предусматривает выделение средств на развитие материальных ресурсов: укрепление материально- технической базы кабинетов, организация выездных соревнований, курсовая подготовка педагогических кадров	

6. План работы с одарёнными детьми

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Составление и обновление списков учащихся, успешных в освоении видов физкультурно-спортивной деятельности	сентябрь	Инструктор-методист, тренеры-преподаватели
2.	Создание банка данных одарённых детей физкультурно-спортивной направленности	ноябрь	Инструктор-методист, тренеры-преподаватели
3.	Организация системы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности	сентябрь	Зам. директора по УСР
4.	Работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Проверка формирования индивидуальной образовательной траектории одаренных детей	декабрь	Руководитель программы: Матенчук М.И.
5.	Организация работы с одарёнными детьми	в течение года	тренеры-преподаватели
6.	Оказание консультационной, методической помощи тренерско-преподавательскому составу по работе и оформлению отчетной и аналитической документации	В течение года	Зам. директора по УСР
7.	Мониторинг результативности одаренных детей, детей с признаками одаренности, детей, имеющих повышенную мотивацию к обучению.	В течение года	Инструктор-методист, тренеры-преподаватели
8.	Создание банка данных спортсменов-разрядников	В течение года	Инструктор-методист, тренеры-

			преподаватели
9.	Организация и проведение дополнительных занятий с одарёнными детьми	В течение года (по необходимости)	Тренеры-преподаватели
10.	Социальное партнерство	В течение года	Зам. директора по УСР, инструктор-матодист, тренеры-преподаватели.
11.	Осуществление медицинского контроля во время во время учебно-тренировочных занятий	В течение года	Медицинская сестра
12.	Подготовка и участие воспитанников и тренеров-преподавателей в соревнованиях различного уровня	В течение года	Зам. директора по УСР, инструктор-матодист, тренеры-преподаватели.
13.	Подготовка и проведение спортивно-массовых мероприятий	В течение года	Зам. директора по УСР, инструктор-матодист, тренеры-преподаватели.
14.	Поощрение и стимулирование одарённых учащихся: «Премия Главы администрации ЗАТО Александровск»; «Премия Губернатора Мурманской области»	Апрель-май сентябрь	Зам. директора по УСР, инструктор-матодист, тренеры-преподаватели.
15.	Подведение итогов работы с одарёнными детьми	Апрель-май	Зам. директора по УСР, инструктор-матодист, тренеры-преподаватели.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артюшина Н.К., Чирковская Е.Г. Личностные и профессиональные качества учителя, работающего с одаренными учащимися // Проблемы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса. Сборник материалов научно-практической конференции / Научн. ред. Н.Ю. Синягина. – М., 2003. – С. 61-63.
2. Вайнцвайг П. Десять заповедей творческой личности. - М., 1990. – 122 с.
3. Венгер Л.А. Педагогика способностей. - М., 1973. – 122 с.
4. Дубровина И.В., Лисина М.И. Возрастные особенности психического развития детей. - М., 1982. – 144 с.
5. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка / Пер. с нем. А.П. Голубева; Науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – М., 2002. – 144 с.
6. Леви В. Нестандартный ребенок. - М., 1989. – 256 с.
7. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды. – М. - Воронеж, 2003. – 464 с.
8. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений. – М., 2001. – 320 с.
9. Матюшкин А.М. Загадки одаренности. Проблемы практической диагностики. – М., 1993. – 127 с.
10. Одарённость: рабочая концепция. М., 1996. – 6 с.
11. Одаренные дети / Общ. ред. Г.В. Бурменской и В.М.Слуцкого. - М., 1991. – 381 с
12. Одаренные дети / Под ред. М. Карне. – М., 1991. – 246 с.
13. Одаренные дети: проблемы полноценного развития: Сборник научных статей и тезисов научных докладов / Под ред. Е.А. Козыревой. – М., 2000. – 102 с.
14. Одаренный ребенок / Под ред. О.М. Дьяченко. - М., 1997. – 137 с.
15. Панов В.И. Некоторые теоретические и практические аспекты одаренности // Прикладная психология. – 1998. - №3. - С. 33-48.
16. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Лейтеса Н.С. - М., 1996. – 416 с.
17. Рабочая концепция одаренности. 2-е изд-е, расш, перераб. / Науч. ред. В.Д. Шадрикова. – М., 2002. – 94 с.
18. Савенков А.И. Одарённый ребёнок дома и в школе. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 272 с.
19. Синягина Н.Ю., Чирковская Е.Г. Личностно-ориентированный учебно-воспитательный процесс и развитие одаренности. – М., 2001. – 131 с.
20. Теплов Б.М. Способности и одаренность. – М., 1982. – 286 с.

21. Учителю об одаренных детях / Под ред. В.П. Лебедевой, В.И. Панова. - М., 1997. – 354 с.
22. Чудновский В.Э., Юркевич В.С. Одаренность: дар или испытание. - М., 1990. – 140 с.
23. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. - М., 1996. - 96 с.
24. Юркевич В.С. Типы одаренности // Учителю об одаренных детях / Под ред. В.П. Лебедевой, В.И. Панова. - М., 1997. - С. 260 - 270.